

Pôle formation « Prévention du décrochage scolaire »
donc un besoin de former les formateurs de la 65

Compte-rendu de la réunion des formateurs du 19 juin 2015

En présence de Mme Dudé, IAA-DASEN de la Haute Garonne.

Présents : Annie BLASER, Olivier DARNAUD, Eric FRANCES, Claude JAVIER, Angélique LEME, Séverine LENET, Isabelle POUGET, Martine STORER, Ludovic CARRIE, Françoise AUDARD, Cécile FLODROPS, Céline MEDDAL, Jérôme PACHECO, Tristan LOUBIERES, David MARCOS, Abel BELHADI

Excusés : Jocelyne CAIROLI, Valérie GUILLAUMOT, Soukaïna CLOAREC, N-O Moreau, Philippe MONTOYA, Fabien CHOLEY, L.Louis MORCEAU, Isabelle ANTONINI-VERDIER

Ce temps de travail a réuni les formateurs du groupe Prévention du décrochage 31 ainsi que les formateurs des autres départements

Ordre du jour

- Bilan et analyse des FIL réalisées
- Partage et mutualisation des ressources produites en formation
- Perspectives de travail et évolution pour les FIL 2015-2016
- Préparation de la formation de formateurs de la rentrée 2015.

Mme Dudé, IA-DAASEN, introduit la réunion et présente un bilan du SIEI pour la Haute Garonne, pour 2014-2015. Elle informe le groupe de la création d'un groupe de travail académique « Décrochage, raccrochage scolaire », piloté par M.Dupuy (CSAIO), M.Cosnard (IA du 65) et Mme Dudé. La 1^{ère} réunion de ce groupe est prévue le jeudi 2 juillet.

BILAN QUANTITATIF DES FORMATIONS ASSURÉES PAR LE POLE FORMATION « PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE »

Nombre total de formations assurées : 20 ; des demandes qui émanent principalement des collèges :

- 12 collèges
- 5 LP ou LGT
- 3 formations de bassin (chefs d'établissement ou CPE)

Département	9	31	32	46	65	81	82
Nombre de formations de mandées	1	11	3	1	7	1	4
Nombre de formations assurées	1	11	3	0	0	1	4

Pas de formation assurée par le groupe sur le 65, pourtant il y avait 7 demandes. Il existe donc un besoin de former des formateurs sur le 65.

BILAN ET ANALYSE QUALITATIVE DES FIL

Une évaluation à court terme est faite à l'issue des formations, mais il faut également évaluer plus finement les effets de l'action de formation pour améliorer et ainsi évaluer plus finement les effets de l'action de formation pour améliorer l'accès à la formation.

Plusieurs formateurs témoignent d'un manque de disponibilité des équipes, parfois, pour la réunion de négociation. Ce point est pourtant crucial et doit retenir l'attention des formateurs, car la formation débute dès cette réunion. L'analyse des besoins de formation conditionne la qualité de la proposition de formation qui sera faite ensuite.

Par ailleurs, le **référent décrochage** ne participe pas toujours aux formations :
☞ associer systématiquement le référent décrochage à la réunion de négociation et à la formation.

OPTIMISER LE TEMPS DE LA FORMATION : PENSER L'INGENIERIE DE FORMATION

Intervenir sur cette thématique est complexe : bien souvent, les équipes qui sollicitent la formation ont déjà testé des choses, ont développé leurs connaissances sur le sujet (auto-formation) ; leur lassitude est palpable. Le temps de la formation est précieux, il s'agit donc d'optimiser ce temps et, le cas échéant, d'aller vers des propositions de démarches innovantes. Du point de vue de l'ingénierie de formation, il paraît important de varier les supports, d'articuler théorie et pratique de manière dynamique. La formation doit prendre en compte, très vite, les besoins spécifiques de l'établissement. On peut réserver des temps, au cours de la session de formation, pour une élaboration concrète, par les stagiaires, de pistes de travail pour leur établissement. Ce format a été testé par plusieurs formateurs et est bien accueilli par les stagiaires (cf diaporamas sur Magistère). Il permet de fédérer les équipes autour d'un projet commun et d'impulser une dynamique de travail.

LES CONTENUS PROPOSÉS : DES RESSOURCES EN FACTEURS COMMUNS

Des modules de formation qui apparaissent "centraux" c'est à dire susceptibles d'impulser un dynamique et de rayonner en aval sur :

- les TSA;
- les postures professionnelles;
- le travail en équipe;
- l'évaluation;
- l'accompagnement local du changement;

- des formations disciplinaires (anglais, maths, etc.).

Ces contenus sont à conserver, à préciser et à renforcer

EVALUER LES EFFETS DE L'ACTION

Une évaluation à court-terme est faite à l'issue des formations, mais il serait intéressant de voir, six mois après, ce qui a été effectivement mis en place, ce qui a évolué, et ainsi évaluer plus finement les effets de l'action de formation, pour ensuite l'adapter *Point à travailler en formation de formateur*

LES BESOINS RECURRENTS EXPRIMES PAR LES STAGIAIRES

Les retours post-formation sont globalement positifs, mais...

- Les équipes sont en attente de solutions concrètes...la formation ne peut répondre à cela mais peut amener des exemples, des pratiques innovantes sur lesquels les stagiaires réfléchissent ou prévoir un temps de production par les stagiaires (cf INGENIERIE de FORMATION, ci-dessus).
- La question de l'accueil des élèves absentéistes « décrocheurs » et celle du retour des élèves en formation est fréquemment soulevée. Quel accueil spécifique, quel accompagnement, pour éviter un nouveau décrochage ? *Point à travailler en formation de formateur, pour construire un module sur « la question du retour »*
- La prise en charge des élèves en situation ou en voie de décrochage est également toujours posée et cette demande doit être entendue, avant de pouvoir mettre les équipes en réflexion sur la question de la prévention, en direction de l'ensemble des élèves. *Point à travailler en formation de formateur*

Des pistes proposées par le groupe pour faire évoluer nos ingénieries de formation :

- Associer systématiquement le référent déroulé à la réunion de négociation et à la formation.
- Dans le déroulé de la formation, prendre en compte, très vite, les spécificités et les besoins de l'établissement
- Partir des situations professionnelles rencontrées par les stagiaires et introduire alors les apports théoriques nécessaires pour étayer la compréhension et la prise en charge de ces situations. Les apports théoriques indispensables apparaissent alors comme un appui à la pratique professionnelle et une ressource à mobiliser.
- Prévoir un temps de production des stagiaires, sur place (mutualisation ou mise en place d'actions concrètes). Cette trace écrite permet ensuite de faire culture commune et mémoire du travail engagé.
- Penser un temps de découverte des pratiques professionnelles des autres (l'exercice de l'instruction au sosie est toujours très riche ; les vidéos de NÉO PASS ACTION peuvent également être utilisées)
- Approche climat scolaire à prendre en compte
- Prévoir un temps d'analyse réflexive des stagiaires à partir d'actions menées par d'autres établissements et voir ce qui est transférable (et à quelles conditions). Dans cette optique, rechercher des exemples dans les pratiques innovantes. Banque de ressources sur Expérithèque.
- Proposer un temps de retour des travaux et propositions du groupe, en présence du chef d'établissement, en fin de formation. Ce temps (à définir en réunion de négociation et à contractualiser avec les stagiaires) permet ensuite d'impulser les échanges autour des propositions concrètes élaborées par les stagiaires.
- Pour des formations de 2 jours, penser l'inter-session (un laps de temps de 15 j semble pertinent)

fiches-outils est également disponible sur la plateforme.

Rappel : accès à cet espace de travail par le portail ARENA : <https://si2d.ac-toulouse.fr/> onglet « Formation à distance »

RETOURS D'EXPERIENCES et MUTUALISATION

- Parcours de formation hybride Centre Alain Savary, en ligne <http://centre-alain-savary.fr>
- Les outils produits par les stagiaires sont à déposer sur Magistère et constituent autant de ressources pour les formations suivantes
- Accompagnement à l'élaboration d'un dispositif relais interne au collège Stendhal (A.LEME)
- Accompagnement des élèves décrocheurs (Collège Fontenilles, A.LEME)
- Travail sur la dyslexie et la grande difficulté scolaire (M.MARCOS, Collège de Verfeil). Classeur d'outils élaborés par une enseignante.
- Projet « ALBADYS » dans le Tarn et Garonne.
- Accompagnement du projet « SOS Décrochage » (cf fiche descriptive sur Expérithèque) au collège P.Darasse (82) (N.O MOREAU ; C.JAVIER)
- Accompagnement personnalisé en lycée professionnel (J.PACHECO, collège de Noé)

LES RESSOURCES DU FORMATEUR

LE BLOG : www.prevenir-le-decrochage-31.fr/ : mise à jour en juin.

Réflexion actuelle sur une évolution et une restructuration du blog

EN INTERNE : LE GROUPE DE MUTUALISATION SUR LA PLATEFORME DE FORMATION MAGISTÈRE ((R)accrocher tous les élèves)

Un espace de formation et de mutualisation des ressources a été créé l'an passé. Il s'agit maintenant de le faire vivre. Les documents produits au cours des FF y sont déposés et chaque formateur est invité à y déposer les ressources produites pour et par les stagiaires.

Ressources « Lycée professionnel » : Le groupe de travail « Observatoire des pratiques en lycée professionnel » (Groupe Prévention du décrochage scolaire) a produit une synthèse des données recueillies en établissement. L'ensemble de ces fiches-outils est également disponible sur la plateforme.

Rappel : accès à cet espace de travail par le portail ARENA : <https://si2d.ac-toulouse.fr/>, onglet « Formation à distance ».

EN EXTERNE :

- **Parcours de formation hybride Centre Alain Savary, en ligne** <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/formateurs/des-parcours-de-formation-hybrides-concus-par-le-centre-alain-savary-sur-mgistere>, autour des processus de construction des inégalités sociales et scolaires dans les établissements: une ressource très riche, qui peut s'intégrer dans nos ingénieries pédagogiques. *Mardi 3 novembre et vendredi 6*
- Un portail de ressources proposées par le **Centre Alain Savary** <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/archives-decrochages/prevention-decrochage-scolaire>

RELATIONS AVEC LA DAFPEN

CADRE GENERAL

d'impulsion de 2 jours.

Les ingénieurs de formation se répartissent géographiquement (8 bassins) et par thèmes.

Isabelle POUGET est en charge du dossier « prévention du décrochage » qu'elle coordonne. Elle coordonne aussi l'ASH, continuité écoles-collège, la réussite éducative

Un souci, un problème, une difficulté : isabelle.pouget@ac-toulouse.fr

Ne pas hésiter, à l'issue de la réunion de négociation à revenir vers la DAFPEN, si l'on ne se sent pas en mesure de répondre à la demande. Ne pas se sentir investi de toutes les missions de formation et savoir solliciter les compétences des autres groupes (ASH, difficulté scolaire etc..)

MODALITES

- Souplesse.
- Modalités : Hot line du 30 juin et 1^{er} juillet. Dialogue du 1^{er} au 13 juillet. Oui, mais... en réalité... → Autres demandes qui « viennent » en cours d'année.
- Si la demande apparaît finalement « décalée » par rapport à la thématique de départ => REVENIR vers l'ingénieur de formation correspondant : Adaptation / Changement d'intervenant / Etc.
- Le nombre de jours est toujours négociable.

Formation construite ce lien avec les coordonnateurs référent du bassin, en amont de la réunion de négociation avec l'établissement.

• Evaluer les effets des actions de formation à long terme

SYNTHÈSE DES PERSPECTIVES ET BESOINS EXPRIMES POUR LA FORMATION DE FORMATEURS

- Construction d'un module : « Préparer le retour en classe »
- Concevoir une évaluation des actions de formation à moyen terme (6 mois)
- Se former sur des pratiques pédagogiques innovantes (classe inversée etc...)
- **Dates prévisionnelles de la FF: Mardi 3 novembre et vendredi 6 novembre 2015**

LES PERSPECTIVES DU GROUPE POUR 2015-2016

Ordre du jour

- **PAF 2015-2016** : 3 jours de FF (2 en novembre, 1 jour bilan en juin) ; 1 stage d'impulsion de 2 jours.
- **Développer et renforcer nos modules de formation (en FF)**

- **Développer le réseau de formateurs** : le renouvellement du groupe est à penser, ainsi qu'une plus grande représentativité de l'ensemble des départements.

- **Construire une articulation avec les coordonnateurs MLDS** : dans le cadre de leurs nouvelles missions, les coordonnateurs de la MLDS sont appelés à intervenir auprès des établissements scolaires, en tant que conseiller technique en matière de prévention du décrochage scolaire. Le coordonnateur peut donc être la personne ressource de proximité, sollicitée à l'issue de la formation, pour accompagner l'établissement dans l'élaboration de son projet. Il est donc important que le Pôle Formation construise ce lien avec les coordonnateurs, notamment en **tenant systématiquement contact avec le coordonnateur référent du bassin**, en amont de la réunion de négociation avec l'établissement.

- **Evaluer les effets des actions de formation à long terme**